

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Теремок»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для познавательного развития детей
среднего и старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель Мигунова С. А.

ст. Бородинская

2024 г.

Содержание

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Дидактическая игра «Огород казака Степана» (версия для детей 4-5 лет) .5	
3. Дидактическая игра «Огород казака Степана» (версия для детей 6-7 лет) .6	
4. Дидактическая игра «Собери урожай»	7
5. Дидактическая игра «Назову, а ты угадай»	8
6. Дидактическая игра «Собери по цвету».....	9
7. Дидактическая игра «Сравни урожай на грядках.....	9
8.Дидактическая игра «Посади овощи на грядки».....	10
9.Дидактическая игра «Назови ласково».....	10
10. Дидактическая игра «Что лишнее?».....	11
11. Дидактическая игра «Доскажи словечко».....	11
12.Дидактическая игра «Найди по описанию».....	12
13. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».....	12
14. Дидактическая игра «Собираем урожай».....	13

1. Пояснительная записка

Ценностью дидактического пособия является - интересное и привлекательное оформление для детей, возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, вариативность использования игровых заданий, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме. Дети раскрепощены, свободны, не боятся мыслить, и фантазировать. Такие игры - занятия помогают детям лучше воспринимать окружающий мир и быстро ориентироваться в нём.

Актуальность.

Человек не может жить без духовной опоры и нравственных ориентиров. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Они обращаются к своим корням, поэтому проблема, возрождения казачества, не теряет своей актуальности.

Мы живем в казачьей станице Бородинской. Наши предки-казаки жили по своим обычаям и говорили на своем языке. В последнее время растет интерес к полузабытым вариантам казачьего языка-гутару и балачке. На вопрос, на каком языке говорят кубанские казаки, на русском или украинском, многие отвечали: «На нашем, казачьем! На кубанском». Речь кубанских казаков пересыпалась поговорками, пословицами, фразеологизмами.

Дидактическое пособие «Огород казака Степана» может быть использована педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми как младшего, так и старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны научить и выпустить из детского сада любознательного, активного, заинтересованного в участии в учебном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Уметь работать по правилам, по образцу, по инструкции. Эта игра рассчитана для как индивидуальной работы с детьми, так и в паре. Способствует развитию математических способностей дошкольников. Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом для закрепления счета в пределах 10, развития логического мышления и внимания. Развивает моторику кончиков пальцев рук.

Цели:

- Познакомить детей с кубанским культурным наследием-местным диалектом «балачкой»
- Научить детей решать простые задачи с помощью овощей и фруктов;
- Усилить навыки порядкового счета до 10;
- Установите счетные и порядковые числа, научитесь различать количественный и порядковый счет. Упражнять детей сравнивать числа, определять, какое из двух соседних чисел больше или меньше другого.
- Углубить представления детей о числе и счете в процессе работы с множествами;
- Закрепить возможность сравнения двух групп объектов на основе взаимного сравнения (больше, меньше, равно, сколько, то же самое);
- Развивать мелкую моторику; развивать логическое мышление детей по мере решения задач.

Задачи:

- закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения;
- учить определять пространственное расположение предметов;
- уточнить знания детей об овощах, и месте их произрастания, пользе для человека;
- учить различать овощи по внешнему виду, описывать их по характерным признакам;
- учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств;
- развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, мелкую моторику рук.

Материалы и инструменты: Коробка для макета, фетр разного цвета для изготовления грядок и овощей.

Описание изготовления:

Небольшую коробку обрезаю для макета, обклеиваю его фетром, сделала грядки из маленьких коробочек и также обклеиваю их фетром. В грядках прорезала прорезы для овощей. Овощи также сделаны из фетра.

Оборудование:

- Макет сада и огорода
- Казак и казачка с корзинкой
- Грядка с 5 шт. морквы (морковь)
- Грядка с 5 шт. цыбули (лук)
- Грядка с 5 вилок капусты
- Грядка с 5шт. кабака (тыквы)
- Грядка с 5 головками чеснока (чеснок)
- Грядка с 5 шт. буряка (свёклы)

Игра «Огород казака Степана» Версия игры для детей 4-5 лет.

Цель:

- Познакомить детей с кубанским культурным наследием-местным диалектом «балачкой»;
- Научить детей решать простые задачи с помощью овощей и фруктов;
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, казак Степан, две грядки, фетровые овощи (морковь и лук)

Ход игры:

Выставляются на макете с огородом 2 грядки: одна с морковью, вторая с луком.

Педагог говорит: «Жил-был казак Степан он очень любил морковь и цыбулю. И поэтому он решил сам посадить и выращивать эти овощи в своем саду. Давайте вместе посчитаем, сколько штук. (5 морковок)

А на другой грядке-цыбуля. Они тоже посчитали. (5 головок цыбули). Давайте сравним! Чего больше? Дети делают вывод, что они «такие же» или «одинаковые». Пора собирать урожай. Казак Степан сорвал две головки цыбули и моркву. Воспитатель достает морковь в корзине казака и спрашивает, сколько моркови стало на огороде? Ответ: меньше. Почему их стало меньше? Потому, что казак сорвал моркву. Аналогичным образом решается проблема с цыбулей. Давайте вместе посмотрим и посчитаем! Морквы «больше» чем цыбули и наоборот, цыбули «меньше» чем морквы. А сколько морквы и цыбули у казака Степана в корзине? Чего больше?

Назначения могут быть изменены. Вы можете выбрать необходимое количество моркови или лука. Узнай, где меньше, где больше, где столько же.

Примечание. Игра может быть индивидуальной. Дети играют, как сказку рассказывают, сюжет может быть любым.

Игра переключается с дидактической ролевой игры на сюжетную.

Версия игры для детей от 6 до 7 лет.

Вариант № 1:

Цель:

- Познакомить детей с кубанским культурным наследием-местным диалектом «балачкой»;
- Научить детей решать простые задачи с помощью овощей и фруктов;
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, казачка Мария, две грядки, фетровые овощи (капуста и тыква)

Ход игры:

Также могут измениться действия или сюжетная линия. Казачка Мария посадила 5 вилков капусты, а кабака (тыквы) на 1 меньше, потому что ей больше нравилась капуста или не хватило семян кабака (тыквы). Какой урожай собрала казачка Мария?

Что еще в саду: кабак (тыква) или капуста? Сравнение. В дальнейшем вы можете использовать знаки «равно», «больше» или «меньше».



Вариант №2:

«Угадайте, какого буряка, часныка не хватает?»

Цель:

- Познакомить детей с кубанским культурным наследием-местным диалектом «балачкой»;
- Определить место числа в натуральном ряду, назвать недостающее число.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, казачка Мария, две грядки, фетровые овощи (свекла, чеснок)

Ход игры:

Педагог выставляет буряк (свёклу) на грядке в последовательности естественного ряда. Дети порядковыми номером считают, сколько всего буряка (свёклы). Потом дети закрывают глаза, и педагог вынимает буряк (свёклу) с грядки. После того, как дети угадывают, какого буряка не хватает, они называют, какой буряк (свёкла) пропал? (второй или четвертый) или среди каких буряков пропал буряк (или казак порвал его)? (между третьим и пятым и тд.), затем покажите спрятанные буряки (свёклы) и закрепите их на месте. Аналогично выполняется задания с головками часныка (чеснока).



С помощью данной игры можно проводить с детьми различные занятия.

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель:

- Учить различать овощи по внешнему виду, описывать их по характерным признакам;
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами.

Ход игры. Воспитатель просит ребенка собрать урожай. Воспитанник поочередно снимает с грядок овощи и называет их. Выполняя задание, ребенок закрепляет название овощей. Детям второй младшей группы можно предложить во время «сбора урожая» описывать характерные признаки овощей (тыква – жёлтая круглая большая, свекла -красная маленькая).



Дидактическая игра «Назову, а ты угадай»

Цель:

- Уточнить знания детей об овощах, и месте их произрастания, пользе для человека;
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами.

Ход игры. Педагог предлагает ребенку отгадывать загадки об овощах. А отгадки он выбирает сам из предложенных «овощей» и размещает на «грядке».

Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая (морковь)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... (капуста)

Я длинный и зелёный,

Вкусен и солёный,

Вкусен и сырой,

Кто же я такой? (огурец)

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет. (лук)



Дидактическая игра «Собери по цвету»

Цель:

- Учить группировать предметы по определённому признаку.
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами.

Ход игры. Предложить ребенку разместить на грядке овощи определенного цвета. Например, воспитатель предлагает ребенку выбрать овощи зеленого цвета. Воспитанник сажает на грядке капусту и огурцы, или морковь и тыкву



Дидактическая игра «Сравни урожай на грядках»

Цель:

- Закрепить пространственные представления, развивать память, внимание;
- В практической деятельности закрепить понятие поровну.
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами.

Ход игры. В индивидуальной работе с детьми на занятиях по формированию элементарных математических представлений данная игра может использоваться для сравнения групп предметов методом приложения. Воспитатель размещает на одной

«грядке» два вилка капусты, на второй одну головку лука и просит ребенка сравнить каких овощей больше.

Дидактическая игра «Посади овощи на грядки»

Цель:

- Сажая на «грядках» овощи, воспитанники могут закреплять расположение предметов в пространстве.
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами.

Ход игры. Педагог предлагает детям посадить морковь, слева от неё капусту, а справа огурцы.



Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель:

- учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами

Ход игры. Ребенок сажает на «грядку» овощ и называет его ласково: огурец-огурчик, морковь-морковочка, свекла-свеколочка, лук-лучок, капуста-капусточка.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель:

- развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Учить использовать обобщающее понятие «Овощи», обогащать словарный запас за счет обогащений качеств.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами

Ход игры. Педагог размещает на «грядке» овощи: морковь, лук, капусту, тыкву. Сообщает, что нужно сварить борщ. Что здесь лишнее? Ребенок убирает лишний овощ (тыкву).



Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель:

- обогащение активного словаря существительными.
- развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами

Ход игры. Взрослый читает, а дети добавляют слова.

-Здесь весной было пусто, летом выросла...(капуста)

-От дождя земля намокла-вылезай, толстушка...(свекла)

-Из земли-за чуб плутовку тянем сочную...(морковку)

-Помогает деду внук-собирает с грядок...(лук)

- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел...(укроп)
- Собираем мы в лукошко очень крупную...(картошку)
- Просит дедушка Федюшку: -собери ещё...(петрушку)

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель:

- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук;
- Развивать фонематическое и зрительное восприятие, ловкость и внимание.
- формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушать педагога.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать.



Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель:

- Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения);
- Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
- Активизировать словарный запас посредством игровой деятельности;

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами

Игровое правило. Отвечать на вопрос водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растёт, вы скажите «нет». Кто ошибся, тот проигрывает».

Воспитатель-морковь.

Дети-да.

Воспитатель-свекла.

Дети-да.

Воспитатель-яблоки.

Дети-нет.

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь-людей насмешишь». Будь внимателен.



Дидактическая игра «Собираем урожай»

Цель: развивать познавательную активность, мелкую моторику рук, инициативность.

Задачи: развивать мыслительную деятельность, познавательный интерес, формировать умение дифференцировать предметы по их свойствам; закреплять знания об овощах и фруктах; развивать связную речь, способность определять существенные признаки предметов; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, воспитывать любознательность, волевые качества, самостоятельность.

Материал: макет огорода, фигурки казака и казачки, грядки с фетровыми овощами, прищепки (пластмассовые, деревянные, металлические)

Правила игры. Сажать овощи на грядку пальчиками рук. Сбирать овощи с грядки прищепкой и складывать в корзинку.

Рекомендации по проведению. Игру можно проводить в самостоятельной деятельности, на индивидуальных занятиях и в непосредственно-образовательной деятельности. На первом этапе в игре могут быть задействованы только пальцы рук. А затем можно использовать прищепки с разной силой давления и качества (пластмассовые, деревянные, металлические). Упражнения можно проводить правой и левой рукой поочередно.

1 вариант:

Воспитатель предлагает рассмотреть овощи, назвать их (форма, цвет, величина, где растёт). Затем ребёнок по просьбе взрослого сажают овощи на грядку (вставляют в отверстия пальчиками), проговаривая свои действия.

Детям, усвоившим правила игры, можно предложить усложнение-выбрать овощи из корзиночки, где находятся ещё и фрукты, затем посадить их на грядку с помощью пальчиков (как вариант игры-посадить только маленькие или только большие овощи, только один какой-то овощ).

2 вариант:

Воспитатель предлагает ребёнку собрать урожай в корзинку (проговаривая свои действия). Нужно взять прищепку, захватить ей овощ, достать его из отверстия, донести до корзиночки и положить его туда.

С помощью предложенного макета педагог может выполнять с воспитанниками ещё много развивающих заданий. Кроме того, что игра «Огород казака Степана» выполняет познавательную функцию, манипулируя «сажанием овощей», ребёнок развивает мелкую моторику рук.

